

Školský vzdelávací program

„Dieťa je dar“

*„S láskou, rešpektom a hrou sprevádzame deti na ich ceste za
poznáním.“*



Názov školského vzdelávacieho programu:	„Dieťa je dar“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	materská škola
Názov školy:	Súkromná materská škola, Baranček, Moyzesova 22, Košice
Adresa školy:	Moyzesova 22, 040 01 Košice
E-mailová adresa:	skolkabarancek@gmail.com
IČO:	42320071
Riaditeľka školy:	Mgr. Gabriela Kállayová
Prerokovaný v pedagogickej rade:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Schválený zriaďovateľom:	31.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

OBSAH

Základné identifikačné údaje

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

- 1.1 Poslanie školy
 - 1.2 Strategické ciele a profilácia školy
-

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

- 3.1 Dĺžka štúdia
 - 3.2 Formy výchovy a vzdelávania
-

4. Učebné osnovy

- 4.1 Charakteristika učebných osnov
 - 4.2 Projektové vyučovanie ako základ kurikula
 - 4.3 Princípy projektových učebných osnov
 - 4.4 Organizácia projektových celkov
 - 4.5 Projektové učebné osnovy ako príloha ŠkVP
-

5. Projektové učebné osnovy a ich organizácia

6. Vyučovací jazyk

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

- 7.1 Filozofia inkluzívneho vzdelávania
 - 7.2 Systém podpory detí
 - 7.3 Projektové vyučovanie ako nástroj inklúzie
 - 7.4 Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami
 - 7.5 Podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
-

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

- 8.1 Ciele digitálnej transformácie
 - 8.2 Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 8.3 Digitálna gramotnosť ako prierezová línia kurikula
-

Prílohy

Príloha č. 1 – Projektové učebné osnovy Súkromnej materskej školy Baranček

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

V Barančeku veríme, že každé dieťa je dar.

Naším poslaním je vytvoriť mu bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom môže objavovať, učiť sa, tvoriť, rásť a prežívať radosť z každého nového poznania. Veríme, že partnerská spolupráca rodiny a materskej školy, zdravý životný štýl, kvalitná výživa, pohyb, hra a láskavý prístup vytvárajú pevné základy pre šťastné detstvo a úspešný život.

Východiskom pri formulovaní poslania a cieľov výchovy a vzdelávania Súkromnej materskej školy Baranček sú ciele a princípy výchovy a vzdelávania ustanovené školským zákonom v jeho aktuálnom znení, **Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**, hodnoty a zameranie školy, ako aj potreby detí, očakávania ich zákonných zástupcov, odborné poznatky pedagogických zamestnancov a dlhodobá vízia školy.

Školský vzdelávací program „Dieťa je dar“ vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečná osobnosť s vlastným tempom učenia, schopnosťami, záujmami a potenciálom. Poslaním našej materskej školy je vytvárať podmienky, v ktorých sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované, zažíva pocit úspechu a môže naplno rozvíjať svoju osobnosť.

Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, objavovania a aktívneho skúmania sveta vytvárame podmienky na harmonický rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach – telesnej, psychickej, sociálnej, emocionálnej, poznávacej, morálnej a estetickej. Rešpektujeme individuálne potreby, možnosti a tempo vývinu každého dieťaťa a podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť, kritické myslenie a schopnosť spolupracovať.

Za neoddeliteľnú súčasť zdravého vývinu dieťaťa považujeme aj kvalitné a vyvážené stravovanie. Prostredníctvom pestrej ponuky nutrične hodnotných pokrmov, dôsledného výberu kvalitných dodávateľov a každodenného zaraďovania čerstvého ovocia a zeleniny podporujeme vytváranie zdravých stravovacích návykov už v ranom detstve.

Významnú pozornosť venujeme budovaniu partnerských vzťahov s rodinou, vytváraníu pozitívnej sociálnej klímy, rozvíjaniu prosociálneho správania a príprave detí na úspešný vstup do primárneho vzdelávania i života v modernej spoločnosti.

Strategické ciele a profilácia školy

Na základe profilácie školy, jej poslania a potrieb detí si Súkromná materská škola Baranček stanovuje tieto ciele:

Osobnostný rozvoj dieťaťa

- Rozvíjať osobnosť každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov a tempa vývinu.
- Vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie založené na vzájomnej úcte, dôvere, spolupráci a rešpekte.
- Podporovať samostatnosť, tvorivosť, zdravé sebavedomie a schopnosť primerane veku prijímať rozhodnutia.
- Rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie detí, schopnosť spolupracovať, riešiť konflikty, rešpektovať odlišnosti a prijímať zodpovednosť za svoje správanie.
- Vytvárať rodinné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté, rešpektované a môže naplno rozvíjať svoj jedinečný potenciál.

Zdravý životný štýl a pohyb

- Podporovať zdravý životný štýl prostredníctvom pravidelného pohybu, športových aktivít, kvalitnej výživy a vytvárania zdravých návykov.
- Budovať pozitívny vzťah detí ku kvalitnému stravovaniu, podporovať správne stravovacie návyky a viesť deti k uvedomovaniu si významu ovocia, zeleniny a vyváženej stravy pre zdravý rast a vývin.
- Vytvárať prirodzenú potrebu každodenného pohybu prostredníctvom zdravotných cvičení, pobytu vonku, športových aktivít a pohybových hier primeraných veku detí.

Environmentálna výchova a poznávanie sveta

- Podporovať pozitívny vzťah detí k prírode prostredníctvom priameho kontaktu s prírodným prostredím, skúmania prírodných javov a environmentálnych aktivít.
- Viesť deti k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu a osvojovaniu si princípov udržateľného spôsobu života.
- Podporovať bádateľské, objaviteľské a experimentálne aktivity ako prirodzený spôsob poznávania okolitého sveta.

- Využívať zážitkové učenie ako prirodzený spôsob poznávania sveta prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, experimentovania a pobytu v prírode.
- Využívať prírodné prostredie školy vrátane ovocnej záhrady ako prirodzený priestor na učenie, objavovanie, skúmanie a rozvoj environmentálneho cítenia detí.

Kultúrna identita a hodnotová výchova

- Rozvíjať pozitívny vzťah ku komunite, regiónu a miestu, v ktorom deti žijú, prostredníctvom spoznávania kultúrnych, historických a prírodných zaujímavostí.
- Viesť deti k vzájomnej úcte, tolerancii, empatii, spolupráci a zodpovednému správaniu v spoločnosti.

Jazyková, matematická a digitálna gramotnosť

- Rozvíjať jazykovú a komunikačnú gramotnosť prostredníctvom kvalitnej detskej literatúry, pravidelnej návštevy knižnice, rozprávok, rozhovorov, dramatizácie, slovných hier a prirodzenej komunikácie.
- Rozvíjať matematické, logické a predčitateľské schopnosti prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a každodenných situácií.
- Vytvárať základy digitálnej gramotnosti primerane veku detí s dôrazom na bezpečné, zmysluplné a tvorivé využívanie digitálnych technológií.
- Podporovať prirodzené osvojovanie si základov cudzieho jazyka hravou formou prostredníctvom piesní, riekaniek, hier a každodenných situácií.

Inkluzívne vzdelávanie a príprava na ďalšie vzdelávanie

- Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Pripravovať deti na úspešný prechod do základnej školy rozvíjaním kľúčových kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie, samostatný život a aktívne zapojenie sa do spoločnosti.

Partnerstvo s rodinou

- Budovať otvorenú, dôvernú a partnerskú spoluprácu so zákonnými zástupcami založenú na vzájomnej komunikácii, rešpekte a spoločnom záujme o harmonický rozvoj dieťaťa.
- Zapájať rodiny do života materskej školy prostredníctvom spoločných podujatí, tvorivých aktivít a vzájomnej spolupráce.

Naším spoločným cieľom je, aby každé dieťa odchádzalo z materskej školy ako sebavedomá, samostatná, empatická, zvedavá, zdravá a zodpovedná osobnosť, pripravená s radosťou pokračovať vo svojom ďalšom vzdelávaní a objavovaní sveta.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu „**Dieťa je dar**“ dieťa získava **predprimárne vzdelanie**, ktoré predstavuje prvý stupeň vzdelania vo vzdelávacej sústave Slovenskej republiky.

- **Podmienka získania vzdelania:** Predprimárne vzdelanie získa dieťa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- **Doklad o vzdelaní:** Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy dieťaťu po úspešnom absolvovaní posledného ročníka predprimárneho vzdelávania.

Súkromná materská škola Baranček pripravuje deti na plynulý prechod do primárneho vzdelávania (základnej školy) systematickým rozvíjaním kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a postojov primeraných ich veku, individuálnym potrebám a možnostiam v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Súkromná materská škola Baranček poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla vo veku od 2 do 6 rokov, prípadne do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky alebo do pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, ak tak ustanovujú všeobecne záväzné právne predpisy.

Dĺžka štúdia

- Dĺžka predprimárneho vzdelávania je individuálna a závisí od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy. Spravidla trvá **1 až 4 roky**.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania je aj **povinné predprimárne vzdelávanie**, ktoré absolvujú deti v poslednom roku pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky, prípadne deti, ktorým bolo rozhodnutím riaditeľky materskej školy povolené pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Forma výchovy a vzdelávania

- Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú **celodennou formou** v súlade s § 28 školského zákona (*s možnosťou poskytovania poldennej formy po dohode so zákonným zástupcom dieťaťa*).
- Celodenná forma výchovy a vzdelávania zahŕňa výchovno-vzdelávacie činnosti realizované počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole a vytvára podmienky na harmonický rozvoj jeho osobnosti.
- Súčasťou denného režimu sú edukačné aktivity, spontánna hra, pobyt vonku, pohybové aktivity, odpočinok, stravovanie a ďalšie činnosti podporujúce zdravý telesný, psychický, sociálny a emocionálny vývin dieťaťa.
- Organizácia dňa rešpektuje vekové a individuálne potreby detí, zásady psychohygieny a princípy inkluzívneho vzdelávania.

4. Učebné osnovy

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Dieťa je dar“ sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a rešpektujú všetky vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy a výkonové štandardy ustanovené týmto programom.

Súkromná materská škola Baranček uplatňuje **integrované projektové vyučovanie**, ktorého cieľom je vytvárať prirodzené súvislosti medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami a podporovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Učebné osnovy sú spracované vo forme **integrovaných obsahových celkov a dlhodobých projektov**, ktoré umožňujú prepájať poznatky, zručnosti, postoje a hodnoty naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.

Takto koncipované učebné osnovy vytvárajú podmienky na prirodzené prepájanie učenia s reálnym životom detí, podporujú ich aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a umožňujú rešpektovať individuálne tempo učenia každého dieťaťa.

Ich cieľom nie je vytvárať pevne stanovený tematický plán, ale poskytovať pedagogickým zamestnancom odborný a zároveň flexibilný rámec na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickí zamestnanci môžu pružne reagovať na aktuálne potreby detí, ich záujmy, vývinovú úroveň, prirodzené situácie vznikajúce počas školského roka a vlastné pedagogické nápady pri zachovaní plnenia výkonových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu v materských školách.

Projektové učebné osnovy rešpektujú princípy:

- individualizácie výchovy a vzdelávania,
- inkluzívneho prístupu,
- zážitkového učenia,
- integrovaného prepájania všetkých vzdelávacích oblastí,
- aktívneho učenia prostredníctvom hry, bádania, experimentovania a priamej skúsenosti,
- flexibility plánovania,
- partnerskej spolupráce s rodinou,
- rešpektovania individuality každého dieťaťa, jeho vývinových osobitostí a individuálneho tempa učenia.

Obsahové celky a projekty nie sú časovo ani tematicky uzavreté. Ich realizácia vychádza z aktuálnej situácie v triede, prirodzených záujmov detí, sezónnych príležitostí a možností školy. Jednotlivé projekty sa môžu vzájomne prepájať, prelínať, dopĺňať alebo sa podľa potrieb triedy opakovane vracajú počas celého školského roka. Učiteľky môžu primerane upravovať ich poradie, rozsah, časové trvanie, obsahové prepojenia, metódy, organizačné formy i stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti tak, aby zodpovedali aktuálnym potrebám detí a zároveň zabezpečovali plnenie výkonových štandardov.

Výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí sú rozpracované naprieč projektovými celkami tak, aby bol každý výkonový štandard počas dochádzky dieťaťa do materskej školy rozvíjaný minimálne raz, pričom podľa svojho charakteru môže byť rozvíjaný opakovane v rôznych projektových celkoch a učebných situáciách. Takéto usporiadanie podporuje **špirálovitý princíp**

učenia, umožňuje prirodzené upevňovanie poznatkov, zručností, postojov, hodnôt a vytvára priestor na rešpektovanie individuálneho učebného tempa detí.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú pedagogickí zamestnanci rozmanité stratégie učenia, predovšetkým zážitkové učenie, bádateľské aktivity, experimentovanie, kooperatívne učenie, hru, tvorivé činnosti, pohybové aktivity, pobyt v prírode a učenie prostredníctvom priamej skúsenosti. Významným prvkom vzdelávania je prepájanie učenia s každodenným životom detí, spoluprácou s rodinou a využívaním prírodného prostredia školy vrátane ovocnej záhrady ako prirodzeného priestoru na objavovanie, skúmanie a učenie.

Súčasťou projektových učebných osnov sú aj **autorské projekty pedagogických zamestnancov Súkromnej materskej školy Baranček**, ktoré rozširujú vzdelávaciu ponuku školy nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu. Autorské projekty vznikajú na základe odborných skúseností pedagogických zamestnancov, reflektujú aktuálne potreby detí a predstavujú významný prvok profilácie školy. Ich obsah je priebežne aktualizovaný, dopĺňaný a rozširovaný podľa potrieb školy, výsledkov pedagogickej praxe a inovácií v predprimárnom vzdelávaní.

Projektové učebné osnovy predstavujú metodické rozpracovanie učebných osnov Školského vzdelávacieho programu „Dieťa je dar“ a vytvárajú jednotný rámec pre plánovanie, realizáciu a hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v Súkromnej materskej škole Baranček.

Podrobná charakteristika jednotlivých projektových celkov vrátane ich cieľov, rozvíjaných výkonových štandardov, odporúčaných pedagogických stratégií, učebných zdrojov, možností individualizácie, pedagogickej diagnostiky a vzájomného prepájania je spracovaná v samostatnom dokumente Projektové učebné osnovy Súkromnej materskej školy Baranček, ktorý tvorí Prílohu č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu.

Projektové učebné osnovy sú záväzným metodickým dokumentom školy a tvoria neoddeliteľnú súčasť Školského vzdelávacieho programu „Dieťa je dar“.

5. Projektové učebné osnovy a ich organizácia

Projektové učebné osnovy Súkromnej materskej školy Baranček tvoria neoddeliteľnú prílohu Školského vzdelávacieho programu „Dieťa je dar“ a sú záväzným metodickým dokumentom pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov školy. (Príloha č. 1)

Projektové celky sa realizujú priebežne počas celého školského roka a nie sú viazané na kalendárne mesiace. Učiteľky ich môžu prepájať, opakovať a meniť ich poradie. Projekty sa podľa potreby priebežne rozširujú a dopĺňajú, pričom podľa aktuálnych potrieb a záujmov detí môžu vznikať aj nové autorské projekty.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom Súkromnej materskej školy Baranček je **slovenský jazyk**.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v slovenskom jazyku v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Rozvoj komunikačných kompetencií detí patrí medzi významné oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podnetné jazykové prostredie, podporujú kultivovaný ústny prejav, aktívnu komunikáciu, rozvoj slovnej zásoby, porozumenie hovorenému textu a prirodzené vyjadrovanie vlastných myšlienok, pocitov a skúseností.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj **prirodzené oboznamovanie detí so základmi anglického jazyka**, ktoré je realizované priebežne počas dňa formou hier, piesní, riekaniek, pohybových aktivít, výtvarných a hudobných činností, ako aj v bežných každodenných komunikačných situáciách.

Pri osvojovaní základov anglického jazyka škola využíva prvky metódy **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, prostredníctvom ktorej sa cudzojazyčné výrazy a jednoduché jazykové štruktúry prirodzene prepájajú s obsahom projektového vyučovania a každodennými aktivitami detí. Cieľom nie je formálna či systematická výučba cudzieho jazyka, ale vytváranie pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku, rozvoj receptívnych a produktívnych komunikačných

schopností, prirodzenej zvedavosti a jazykového povedomia primerane veku a individuálnym možnostiam detí.

Používanie prvkov metódy CLIL nenahrádza vyučovací jazyk školy, ale vhodným spôsobom obohacuje výchovno-vzdelávací proces a podporuje komplexný rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií detí.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Filozofia

Každé dieťa je jedinečná osobnosť s vlastnými potrebami, schopnosťami, záujmami, skúsenosťami a individuálnym tempom vývinu. Súkromná materská škola Baranček vytvára podmienky na to, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál v bezpečnom, podnetnom, rešpektujúcom, inkluzívnom a podpornom prostredí, v ktorom zažíva prijatie, úspech a radosť z učenia.

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania poskytujeme podporu všetkým deťom bez rozdielu. Rešpektujeme ich individuálne vzdelávacie potreby, vývinové osobitosti, zdravotný stav, rodinné prostredie, kultúrne odlišnosti i osobnostné predpoklady.

Systém podpory

Podpora detí je založená najmä na:

- včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa,
- systematickej pedagogickej diagnostike a pozorovaní,
- priebežnom monitorovaní pokroku dieťaťa,
- individualizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- diferenciacii vzdelávacích činností podľa schopností a možností detí,
- uplatňovaní primeraných podporných opatrení zodpovedajúcich platnej legislatíve,
- rešpektovaní individuálneho tempa učenia,
- vytváraní bezpečnej a akceptujúcej sociálnej klímy,
- pozitívnej motivácii a rozvíjaní silných stránok dieťaťa,

- úzkej a otvorenej spolupráci so zákonnými zástupcami,
 - aktívnej spolupráci s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.
-

Projektové vyučovanie ako nástroj inklúzie

Projektové vyučovanie vytvára prirodzený priestor na individualizáciu a diferenciaciu výchovno-vzdelávacieho procesu, pretože umožňuje učiteľkám flexibilne prispôbovať obsah, náročnosť, organizáciu i tempo učenia aktuálnym potrebám detí. Učiteľky môžu primerane upravovať náročnosť aktivít, spôsob práce, rozsah úloh, tempo učenia aj formy podpory tak, aby každé dieťa mohlo aktívne prežívať úspech a napredovať podľa svojich možností.

Spolupráca

Škola spolupracuje v záujme komplexného rozvoja dieťaťa najmä s:

- rodinou a zákonnými zástupcami,
 - zariadeniami poradenstva a prevencie (Centrá poradenstva a prevencie – CPP, Špecializované centrá poradenstva a prevencie – ŠCPP),
 - logopédmi,
 - všeobecnými lekármi pre deti a dorast (pediatrami) a ďalšími odborníkmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa.
-

Deti so ŠVVP

Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) škola poskytuje podporu v rozsahu odporúčaných podporných opatrení z Katalógu podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou, odporúčaniami odborných zariadení a individuálnymi potrebami dieťaťa. Podporné opatrenia (vrátane prípadného vypracovania Individuálneho vzdelávacieho programu – IVP) sa plánujú, realizujú a pravidelne vyhodnocujú v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami a príslušným poradenským zariadením.

Záver

Cieľom systému podpory je vytvárať prostredie, v ktorom každé dieťa zažíva prijatie, rešpekt, pocit bezpečia, úspechu a radosti z učenia bez ohľadu na svoje individuálne predpoklady. Veríme, že

práve rešpektujúce prostredie, partnerská spolupráca a primeraná podpora umožňujú každému dieťaťu naplno rozvíjať jeho jedinečný potenciál.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania v Súkromnej materskej škole Baranček predstavuje prirodzené a zmysluplné využívanie digitálnych technológií na podporu učenia, rozvoja digitálnej gramotnosti detí, profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a efektívneho riadenia školy. Vychádza z princípov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Národnej stratégie digitálnej transformácie vzdelávania a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti detí predškolského veku.

Digitálne technológie nevnímame ako cieľ vzdelávania, ale ako **prostriedok**, ktorý vhodne dopĺňa zážitkové učenie, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, tvorivé činnosti a spoluprácu detí.

Ich využívanie je vždy primerané veku detí, podporuje ich aktivitu, tvorivosť, algoritmické a kritické myslenie a buduje základy bezpečného správania v digitálnom prostredí.

Ciele digitálnej transformácie vzdelávania

Súkromná materská škola Baranček sa zameriava najmä na:

- rozvíjanie základov digitálnej gramotnosti detí primerane ich veku a individuálnym možnostiam,
- zmysluplné prepájanie digitálnych technológií s projektovým vyučovaním a zážitkovým učením,
- podporu tvorivého, aktívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom priebežného profesijného vzdelávania,
- využívanie digitálnych nástrojov pri plánovaní, dokumentovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjanie partnerskej spolupráce so zákonnými zástupcami prostredníctvom vhodných digitálnych komunikačných nástrojov,
- vytváranie moderného digitálneho prostredia podporujúceho efektívne riadenie školy.

Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou projektového vyučovania a využívajú sa primerane veku detí najmä na:

- objavovanie a skúmanie okolitého sveta,
- rozvoj logického, algoritmického a tvorivého myslenia (napr. prostredníctvom jednoduchých základov programovania a práce s edukačnými robotickými pomôckami),
- rozvoj predmatematických, jazykových a komunikačných kompetencií,
- podporu bádateľských a experimentálnych aktivít,
- tvorbu digitálnych výstupov primeraných veku detí,
- rozvoj spolupráce a spoločné riešenia problémových situácií.

Pri využívaní digitálnych technológií škola dôsledne dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti, ochrany zdravia, primeranosti a obmedzenia času stráveného pri digitálnych zariadeniach (s dôrazom na prevahu priameho pohybu a zážitku) a ochrany osobných údajov detí.

Digitálna gramotnosť ako prierezová línia kurikula

Rozvoj digitálnej gramotnosti je jednou z prierezových línií **Projektových učebných osnov** Súkromnej materskej školy Baranček. Digitálne technológie sa prirodzene prepájajú s jednotlivými projektovými celkami a autorskými projektmi tak, aby podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a pripravovali ho na bezpečný život v modernej informačnej spoločnosti.